

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.



20 14 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Теоретические и практические основы инклюзивного образования

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль подготовки Дизайн и моделирование одежды

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения (очная, заочная)

Курс 3 ОФО (6 семестр), ЗФО (8 триместр)

Разработчик

к. психол. наук, доцент кафедры
дефектологии и психологической
коррекции

Чубова И.И.

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической
коррекции

 Чубова И.И.

Протокол

от « 2 » февраля 20 14 г. № 4

Луганск 20 14

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теоретические и практические основы инклюзивного образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-3	ОПК-3.1. Демонстрирует знания возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методов психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; нормативно-правовых, духовно-нравственных, психолого-педагогических, проектно- методических и организационно-управленческих аспектов организации воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности обучающихся (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в процессе реализации образовательных программ; ОПК-3.2. Выбирает и применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; реализовывает программы профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или)

	<p>дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОСов и принципами инклюзивного образования; ОПК-3.3. Владеет методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; приемами педагогического общения.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует знания педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; норм педагогической этики, приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий; общих подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации); требований нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам; типологии трудностей в обучении, способов их диагностики и психолого-педагогической коррекции; форм и методов организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа; ОПК-5.2. Выбирает, проектирует и применяет педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки, охраняет жизнь и здоровье обучающихся в процессе</p>

	<p>публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций); организует оценочную деятельность обучающихся; выбирает и использует методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся;</p> <p>ОПК-5.3. Способен использовать методику разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, ориентированных на освоение квалификации (профессиональной компетенции), а также методику интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов.</p>
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий, доклад, презентация.
Особенности организации деятельности ПМПк и ПМПк.	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий.
Сопровождение обучающихся с ОВЗ в процессе инклюзивного образования.	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий.
Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями слуха.	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий, доклад, презентация.
Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6	Устный опрос, подготовка мультимедийных презентаций.

нарушениями зрения.		
Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий, доклад, презентация.
Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий, доклад, презентация.
Организация инклюзивного образовательного процесса для лиц с нарушениями речи и задержкой психического развития	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий, групповая дискуссия.
Организация сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий, групповая дискуссия.
Промежуточная аттестация	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-3	<p>Знать: цели, принципы, содержание, методы, средства и формы организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности. Основы педагогического проектирования.</p> <p>Уметь: анализировать актуальные проблемы обучения, воспитания и образования и на основе этого организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность.</p> <p>Владеть: навыками осуществления проектирования педагогического процесса, организации эффективного педагогического взаимодействия, использования педагогически обоснованных формы, методов и приемов организации деятельности обучающихся.</p>
ОПК-5	<p>Знает: структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p> <p>Умеет: применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеет навыками: проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных</p>

	возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).
ОПК-6	<p>Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>Владеет навыками: навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40	45
Выполнение и защита практических / лабораторных работ		
Самостоятельная работа	10	10
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	20	5
Зачет	30	40
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено;	

		необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Нормативно-правовые основы управления инклюзивным образованием
2. Права и обязанности участников образовательного процесса в условиях инклюзии.
3. Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
4. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
5. Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
6. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда.
7. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
8. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Технологии проектирования АООП для обучающихся с ОВЗ.
10. Требования к режиму организации урока в инклюзивном классе.
11. Основные документы, регламентирующие деятельность ПМПК. Состав, организация работы и документация ПМПК.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Развитие инклюзивного образования в зарубежных странах.
2. Особенности организации деятельности ПМПК и ППк
3. Информационно-компьютерные технологии в инклюзивном образовании лиц с ОВЗ.
4. Содержание психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ (категория детей по выбору студента) в условиях инклюзивного образования.
5. Установки педагогов как условие существования эксклюзии и инклюзии.
6. Административная культура образовательного пространства и ее вклад в образовательную инклюзию.
7. Взаимодействие семьи и школы как фактор инклюзии.
8. Преемственность между ступенями образования как условие инклюзии в образовании.
9. Игровые приемы в системе психолого-педагогической поддержки инклюзивного образования детей с ОВЗ (категория детей по выбору).

10. Содержание и методика оказания коррекционной помощи ребенку с ОВЗ (категория детей по выбору) на уроках (предмет по выбору) в условиях инклюзивного образования.

Практические задания:

1. Изучить и законспектировать основные положения концепции «Особые дети в России».
2. Изучить и законспектировать ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Осуществить анализ документов, регулирующих инклюзивное образование.
4. Представить презентацию лучших практик инклюзивного образования в современной школе.
5. Подготовить доклад на тему «Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве».
6. Представить подборку видеороликов по формированию социального аспекта инвалидности и обеспечению равных возможностей лиц с ОВЗ.
7. Разработать проект мероприятия для детей с ОВЗ в системе инклюзивного воспитания в дошкольной образовательной организации.
8. Разработать проект внеурочного мероприятия для детей с ОВЗ в системе инклюзивного воспитания в образовательной организации.
9. Составить примерный план «Психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ».
10. Подготовить консультацию для родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование – это:

а) + обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии

в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации

2. С точки зрения гуманистической этики помощь человеку с ограниченными возможностями должна осуществляться для:

- а) + того, чтобы он мог участвовать в жизни общества
- б) чтобы он не ощущал себя беспомощным
- в) чтобы у него формировались навыки самопомощи и самостоятельности

3. Из приведенных разделов проекта ООП ВО отберите те, которые преимущественно пересматриваются при создании варианта АОП ВО:

а) +документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВО по направлению подготовки;

б) + ресурсное обеспечение ООП ВО по направлению;

в) описание ожидаемых результатов овладения программой;

г) нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ООП по направлению.

4. «Безбарьерная среда» – это:

а) +совокупность материальных, инфраструктурных, информационных и психологических условий, учитывающих особые образовательные потребности инвалида или лица с ОВЗ;

б) условия, в которых осуществляется деятельность инвалида или субъекта с ОВЗ;

в) совокупность материальных, инфраструктурных и информационных условий, учитывающих особые потребности инвалида или лица с ОВЗ.

5. Принцип нормализации означает:

а) +положение о том, что люди с ограниченными возможностями имеют право вести обычную, свойственную остальным людям жизнь;

б) нормализацию поведения обучающихся с ограниченными возможностями;

в) формирование нормальных отношений с людьми, имеющими ограничения жизнедеятельности и здоровья.

6. Как называются обучающиеся, для образования которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

а) с ограниченными возможностями здоровья;

б) с отклонениями в развитии;

в) +с особыми образовательными потребностями.

7. Какой международный документ закрепил ведущие принципы и критерии организации инклюзивной образовательной системы?

а) Всемирная программа действий в отношении инвалидов;

б) + Декларация ООН «О правах инвалидов»;

в) Конвенция ООН о правах человека.

8. Какой нормативный правовой акт регламентирует построение образовательной системы в Российской Федерации?

- а) +«Закон об образовании»;
- б) «Закон со социальной защите инвалидов»

9. Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного уровня?

- а) Локальный акт образовательной организации;
- б) + Федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) образовательная программа.

10. Одним из обязательных условий построения инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ является –

- а) проведение дополнительных занятий;
- б) реализация специальных занятий, направленных на коррекцию и компенсацию имеющихся нарушений;
- в) + наличие специально подготовленных кадров;
- г) наличие специальных учебников и учебных пособий.

11. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

- а) услуги сурдопереводчика;
- б) питание;
- в) учебники;
- г) +все варианты.

12. Рекомендации ПМПК необходимы для:

- а) разработки индивидуального учебного плана;
- б) +разработки адаптированной образовательной программы;
- в) разработки ФГОС.

13. Рекомендации ПМПК /МСЭ обязательны для:

- а) родителей;
- б) педагогов;
- в) +органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям.

14. Признание лица инвалидом осуществляется:

- а) + государственной службой медико-социальной экспертизы;
- б) государственной системой профессионально-трудовой реабилитации;
- в) государственными учреждениями социального обслуживания населения;
- г) государственными учреждениями здравоохранения.

15. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:

- а) от 0 до 18 лет;
- б) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы;
- в) +бессрочно.

16. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

- а) МСЭК;
- б) + ПМПК;
- в) врачебной комиссией;
- г) лечащим доктором.

17. Основной установкой педагога, реализующего инклюзивную практику, является:

- а) + каждый обучающийся способен учиться при создании тех или иных специальных условий;
- б) не все способны к обучению;
- в) инвалиды и лица с ОВЗ должны учиться в специализированных учреждениях.

18. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучающегося с инвалидностью, на основе которых строится его обучение:

- а) педагог-дефектолог образовательной организации;
- б) медико-социальная экспертиза на основании рекомендаций ПМПК;
- в) + психолого-медико-педагогическая комиссия с учетом рекомендаций МСЭК.

19. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ, на основе которых строится его обучение:

- а) педагог-дефектолог образовательной организации;
- б) медико-социальная экспертиза;
- в) + психолого-медико-педагогическая комиссия.

20. С какими из «внешних» социальных партнеров должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику:

- а) + с ресурсными центрами ИО, специальными и инклюзивными образовательными организациями;
- б) с общественными организациями инвалидов;
- в) с территориальной ПМПК;

- г) с органами социальной защиты населения;
- д) с благотворительными фондами.

21. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

- а) организации пространства, в котором обучается студент с ограниченными возможностями здоровья, в том числе временного режима обучения и организации рабочего места обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- б) + техническим средствам обеспечения комфортного доступа обучающегося с ограниченными возможностями здоровья к образованию;
- в) кадровым условиям реализации образования;
- г) специальным методам и технологиям получения образования.

22. Укажите неверный ответ. При адаптации образовательной программы должно быть заложено:

- а) изменение сроков прохождения программы;
- б) адаптация учебных материалов;
- в) + порядок организации медицинских услуг.

23. Признаки понятия «инвалидность»:

- а) потеря или нарушение психологической, физиологической или анатомической структуры или функции;
- б) + ограниченность или отсутствие способности выполнять функции жизнедеятельности в силу потери или нарушения психологической, физиологической или анатомической структуры или функции;
- в) + нарушение здоровья, сопровождающееся временным расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями;
- г) затруднение, которое полностью или частично мешает человеку выполнять какую-то роль (учитывая влияние возраста, пола и культурной принадлежности).

24. Какие архитектурные условия должны быть созданы для реализации инклюзивного образования для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата

- а) + пандусы для входа в образовательное учреждение, пандусы внутри здания, съезды с тротуаров, лифт;
- б) тактильная дорожка в коридоре;
- в) + поручни в коридоре и на лестницах.

25. Какое специальное оборудование для лиц с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных:

- а) таблички с названиями помещений по Брайлю;

б) + табло «Бегущая строка», световая индикация начала и конца урока, ФМ-системы для индивидуальной и групповой работы;

в) специальный стул на колесах и высокой спинкой.

26. Укажите верный ответ. В учреждениях при включении в образовательный процесс лиц с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование:

а) ФМ-системы для индивидуальной и групповой работы;

б) + лупы;

в) кресло-коляска, трость, опоры, подъемники, специальная парта (стол) с выемкой и регулируемой высотой, специальный стул на колесах и высокой спинкой;

г) выделенные столы в помещениях общего пользования, к которым можно свободно подъехать на коляске.

27. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для обучающегося с инвалидностью / ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:

а) + рекомендации по специальным условиям образования;

б) направление в конкретное образовательное учреждение;

в) рекомендации по выбору варианта адаптированной образовательной программы.

28. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании

а) обеспечение соматического благополучия;

б) + поддержание социально-образовательной адаптации в образовательной среде;

в) оказание психологической помощи семье.

29. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ / инвалидностью?

а) + полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС;

б) позитивная социально-психологическая адаптация;

в) полное удовлетворение запросов родителей.

30. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в его среду лица с ОВЗ / инвалидностью?

а) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением;

б) реализацию специальных образовательных условий получения образования, рекомендованные ПМПК / МСЭК;

в) осуществление психолого-педагогического сопровождения в части социальной адаптации;

г) + лечение и диагностику состояния здоровья обучающегося;

д) обеспечение мер социальной защиты в части предоставления социальных выплат обеспечения социальных льгот.

31. Основой технологичности психолого-педагогического сопровождения, в первую очередь, является

а) + алгоритмизация взаимодействия специалистов сопровождения и других участников образовательного процесса;

б) адекватный особенностям обучающегося с ОВЗ / инвалидностью комплекс образовательных методов, технологий и приемов;

в) наличие алгоритма сопровождения в заключении ПМПК и (или) индивидуальной реабилитации инвалида.

32. Кто из специалистов участвует в разработке адаптированной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:

а) только педагогический состав;

б) + педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК);

в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

33. Кто несет персональную ответственность за реализацию адаптированной образовательной программы обучающегося с ограниченными возможностями здоровья / инвалидностью?

а) + лицо, отвечающее за реализацию образовательной программы (руководитель организации, руководитель ОП);

б) руководитель Бюро медико-социальной экспертизы, разрабатывающего ИПР.

34. При поступлении лица с ОВЗ / инвалидностью в образовательную организацию основной задачей администрации и педагогического коллектива становится:

а) + создание условий для освоения им образовательной программы;

б) создание условий для социализации в среде сверстников;

в) создание условий для развития его творческого потенциала.

35. Укажите, какой документ является основополагающим для определения содержания и форм реализации адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, поступающего в ту или иную образовательную организацию:

а) + заключение психолого-медико-педагогической комиссии;

б) приказ управления образования;

в) индивидуальная программа реабилитации.

36. Выберите из предложенных понятие, соответствующее данному определению – «образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью»:

- а) + адаптированная основная общеобразовательная программа;
- б) основная общеобразовательная программа;
- в) адаптированная образовательная программа.

37. Выберите основной организационный механизм реализации адаптированной образовательной программы в образовательной организации:

- а) межведомственное и междисциплинарное взаимодействие;
- б) + проектирование образовательного процесса;
- в) стимулирование педагогических работников.

38. Какой из компонентов не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы:

- а) + авторские (рабочие) программы дополнительного образования
- б) программа коррекционно-развивающей работы.

39. Рекомендации, отраженные в ИПР(А), при предъявлении документа носят для образовательной организации:

- а) + обязательный характер исполнения;
- б) рекомендательный характер исполнения;
- в) выборочный характер исполнения, исходя из материальных и финансовых возможностей организации.

40. Определите, как соотносятся понятия «лицо с ОВЗ», «лицо с инвалидностью»:

- а) это синонимы;
- б) это взаимно исключающие понятия;
- в) + это самостоятельные термины.

41. Какое утверждение верно:

а) шрифт Брайля применяется лицами с нарушением слуха с помощью тифлоперевода

б) шрифт Брайля кодирует только буквы

в) + шрифт Брайля относится к нозологии по зрению и имеет шеститочечный закодированный шрифт.

42. На какой срок может быть увеличена продолжительность обучения по индивидуальному учебному плану:

- а) + не более, чем на год;
- б) не более чем на три месяца;
- в) не более, чем на полгода.

43. В какой срок обучающийся инвалид должен подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний:

- а) не позднее, чем за 6 месяцев;
- б) + не позднее, чем за 3 месяца;
- в) не позднее, чем за 1 месяц.

44. На какое время может быть увеличена продолжительность подготовки обучающимся инвалидом к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме:

- а) + не более, чем на 20 минут;
- б) не более чем на 10 минут;
- в) не более, чем на 30 минут.

45. Что из нижеперечисленного следует учитывать преподавателю, работающему в аудитории, где есть обучающийся с нарушением зрения:

- а) для усвоения информации такому обучающемуся требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с другими;
- б) + возможность использования на занятиях звукозаписывающую аппаратуру (например, диктофон или ноутбук) для создания аудиоконспектов учебного материала;
- в) подготовленность студента к восприятию текста, его интеллектуальное своеобразие, особенности речевого развития, сформированность навыков зрительного и слухового восприятия речи.

46. Что из нижеперечисленного следует учитывать преподавателю, работающему в аудитории, где есть обучающийся с нарушением слуха:

- а) учитывать речевые особенности при оценке устного ответа и не снижать отметку
- б) + использовать выражение лица, жесты, телодвижения, если необходимо подчеркнуть или прояснить смысл сказанного
- в) использовать дополнительные приемы для повышения эффективности запоминания материала (схемы, таблицы, презентации и пр.)

47. Назовите специалиста, трудовой функцией которого является организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации:

- а) + социальный педагог;
- б) тьютор;
- в) педагог-психолог;
- г) ассистент –помощник (волонтер);
- д) тифлопедагог.

48. Назовите специалиста, трудовой функцией которого является организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов:

- а) социальный педагог;
- б) + тьютор;
- в) педагог-психолог;
- г) ассистент –помощник (волонтер);
- д) тифлопедагог.

49. Лица с инвалидностью имеют право на образование и обучение:

- а) до достижения 35-летнего возраста;
- б) + в течение всей жизни;
- в) не имеют права на образование и обучение.

50. Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья включают в себя:

- а) только специальную учебную литературу (учебники, пособия);
- б) только технические условия доступа в образовательную организацию;
- в) только специальный педагогический состав;
- г) + все вышеперечисленное, а также иные необходимые средства, исходя из разумного приспособления образовательной организации и образовательного процесса.

51. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

- а) + Великобритания;
- б) Россия;
- в) Франция.

52. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- а) 60-ые г.г. XX в.;
- б) + 90-ые г.г. XX .;
- в) 70-ые г.г. XX в.

53. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

- а) + преемственности;
- б) профессиональной компетентности;

в) шаговой доступности.

54. Ответьте, верно ли утверждение: «Эффективная реализация включения особого ребенка в среду образовательного учреждения представляется практически невозможной без специализированного психолого-педагогического сопровождения как инклюзивного процесса, так и его отдельных структурных компонентов

а) + верно

б) неверно

55. К эндогенным причинам возникновения ограниченных возможностей здоровья относятся:

а) +различные наследственные заболевания;

б) +заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом, хромосомные aberrации;

в) отклонения в развитии, которые могут влиять в различные периоды онтогенеза.

56. Общие проблемы для детей с ограниченными возможностями здоровья:

а) + ограниченные представления об окружающем мире;

б) +повышенная впечатлительность (тревожность);

в) + повышенная утомляемость;

г) + повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству;

д) стереотипность, стремление к постоянству;

е) эмоциональная холодность и безразличие.

57. Каждое задание, которое предлагается «особенным» детям, тоже должно отвечать определенному алгоритму действий. Письменные задания выполняются по следующему алгоритму:

а) учитель проговаривает само задание — учитель проговаривает, как будем выполнять задание — пошаговое выполнение самого задания;

б) + учитель проговаривает само задание — детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения — проверка задания;

в) учитель проговаривает само задание — детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения — пошаговое выполнение самого задания.

58. Общими задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

а) + помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;

б) + психологическое обеспечение образовательных программ;

в) + развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов

г) + коррекция имеющихся недостатков в развитии;

д) систематическое отслеживание статуса ребенка и динамика его психического развития в процессе обучения;

е) создание социально-педагогических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения.

59. Ответьте, верно ли утверждение: «При разработке реабилитационных мероприятий необходимо учитывать только медицинский диагноз, а не особенности личности в социальной среде»

а) + неверно;

б) верно.

60. Под индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении мы понимаем...

Выберите один ответ:

а) + систему конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс;

б) систему конкретных действий администрации в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс;

в) систему конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

61. Кто относится к субъектам инклюзивной практики?

а) родители;

б) педагоги;

в) + ребенок с ОВЗ, родители, педагоги, другие дети.

62. Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма:

а) + компенсация;

б) коррекция;

в) реабилитация.

63. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:

а) Жомтьенской Конвенции;

б) Конвенции о правах инвалидов;

в) Саламанкской декларации. +

64. Выготским был разработан уровень:

- а) возрастного развития;
- б) функционального развития;
- в) актуального развития. +

65. В чем нуждается ребенок после кохлеарной имплантации:

- а) развитии слухового восприятия;
- б) логопедической коррекции;
- в) комплексной реабилитации. +

66. Два основных показателя готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) + профессиональная готовность;
- б) + психологическая готовность;
- в) информационная готовность;
- г) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

67. Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи по разным параметрам, можно подразделить на:

- а) культурные, экономические, гигиенические, демографические;
- б) биологические, социологические и биосоциальные;
- в) + социально-культурные, социально-экономические, технико-гигиенические, демографические.

68. Основная цель комплексного изучения семьи:

- а) сбор информации о влиянии на личность социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов;
- б) установление медицинского диагноза;
- в) + выявление причин, препятствующих адекватному развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья и нарушающих гармоничную внутрисемейную жизнедеятельность.

69. Основная помощь детям с ЗПР заключается в:

- а) комплексной медицинской помощи;
- б) + длительной психолого-педагогической коррекции;
- в) логопедической помощи.

70. К специальным технологиям, применяемым в процессе обучения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, можно отнести:

- а) многократное повторение задания;
- б) + специальную пространственную и временную организацию среды;
- в) надомное обучение.